



UNIVERSIDAD ESTATAL DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE ENFERMERÍA

“FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL INGRESO DE ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO A LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, 2015”.

Tesis previa a la obtención del título
De Licenciado en Enfermería.

AUTORES

JORGE LUIS GALVEZ TAPIA

BRAULIO FERNANDO ALVAREZ LOJA

DIRECTORA

MGT. ADRIANA ELIZABETH VERDUGO SÁNCHEZC.I 0300819257

ASESORA

MGT. AYDEE ANGULO ROSERO.

CUENCA – ECUADOR

2015

RESUMEN

Antecedentes. La educación es un pilar fundamental en el desarrollo del país, por tanto, el ingresar a la educación superior marca definitivamente su futuro. Wright (2005) considera que las decisiones vienen como resultado de fuerzas exteriores, pertenencia étnica, influencias de otros individuos, instituciones donde se estudió. Este trabajo pretende analizar los factores sociales que influyen en el ingreso a la Escuela de enfermería de estudiantes de sexo masculino, y determinar si el aumento se relaciona con: prestigio social, espíritu de época, coeficiente de tradicionalidad familiar, necesidades vitales, vocación, motivación, actitud y aptitud.

Objetivo. Identificar los factores sociales que influyen en el ingreso de estudiantes de sexo masculino a la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, 2015.

Material y Métodos. Se trata de un estudio descriptivo con un universo de 92 estudiantes de sexo masculino, se aplicó un formulario elaborado por los autores. La información se procesó en el programa SPSS 21.0, Microsoft Excel, Microsoft Word; permitió identificar porcentajes, resultados y se presentaron en tablas simples y cruzadas, con su respectivo análisis.

Resultados. 77.2% tienen 20 y 25 años es una población joven, provienen de la provincia del Azuay, 90.2 % son católicos, 80,96% son solteros, 25 % están en segundo ciclo, 45.65% estudia enfermería porque le gusta la profesión, 31.5% descubrió su vocación al realizar pasantías en hospitales, 23,91% eligen como primera opción enfermería en su postulación.

Palabras Claves: ESCUELA DE ENFERMERÍA, FACTORES SOCIALES, SEXO MASCULINO, ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE CUENCA.

SUMMARY

Background

Education is a fundamental pillar in the country's development, therefore, entering higher education definitely marks their future. Wright (2005) considers that the decisions come as a result of external forces, ethnicity, influences of other individuals, institutions where he studied. This paper analyzes the social factors that influence admission to the School of Nursing male students, and determine whether the increase is related to: social prestige, spirit of time, coefficient of family traditionalism, vital needs, dedication, motivation, attitude and aptitude.

Objective: Identify social factors that influence the income of male students at the Nursing of the University of Cuenca, 2015.

Material and methods

This is a descriptive study with a universe of 92 male students, a form developed by the authors was applied. The information was processed in SPSS 21.0, Microsoft Excel, Microsoft Word program; He identified percentages, results and presented in simple and crosstabs, with their analysis.

Using results

77.2 % are 20 and 25 years is a young population come from the province of Azuay, 90.2 % are Catholic, 80.96 % are single, 25 % are second cycle, 45.65 % study nursing because she likes the profession, 31.5 % he discovered his vocation to internships in hospitals, 23.91 % choose as first choice nursing your application.

Keywords: NURSING SCHOOL, SOCIAL FACTORS, MALE STUDENTS RACE NURSING, UNIVERSITY OF CUENCA.

ÍNDICE

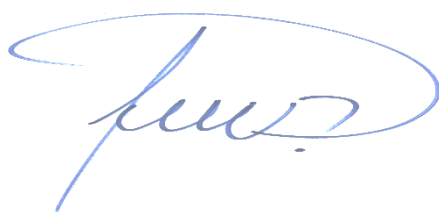
Contenido

ÍNDICE	4
CAPÍTULO I	13
1 INTRODUCCIÓN.....	13
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
3 JUSTIFICACIÓN	15
CAPÍTULO II	16
4 MARCO TEÓRICO	16
CAPÍTULO III	26
5 OBJETIVOS	26
CAPÍTULO IV.....	26
6 METODOLOGÍA.....	26
7 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	26
8 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	27
9 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS	27
10 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
CAPÍTULO V.....	29
11 RESULTADOS.....	29
11.1 Tabla Nª 1. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según edad. Cuenca, 2015.....	29
11. 2 Tabla Nª 2. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según procedencia y residencia, Cuenca, 2015.....	30
11. 3 Tabla Nª 3. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según edad y estado civil, Cuenca, 2015.....	31
11. 4 Tabla Nª 4. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según etnia y procedencia. Cuenca, 2015	32
11.5 Tabla Nª 5. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según religión. Cuenca, 2015	33
11.6 Tabla Nª 6. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según la edad en años por los ciclos que cursan. Cuenca, 2015	34
11.7 Tabla Nª 7. Qué motivos personales influyeron en la elección de la Carrera de Enfermería. Cuenca, 2015	35
11.8 Tabla Nª 8. Qué carrera seleccionó como primera opción en la postulación del Senescyt, y que opción tuvo la Carrera de Enfermería. Cuenca, 2015. ...	36

11.9	Tabla Nª 9. En su círculo familiar hay profesionales que influenciaron en su decisión, si la respuesta es afirmativa elija las opciones, Cuenca, 2015. .37	37
11.10	Tabla Nª 10. Cuáles son sus expectativas al elegir la Escuela de Enfermería, Cuenca, 2015.38	38
11.11	Tabla Nª 11. Estuvo de acuerdo su familia con la elección de la carrera de enfermería, Cuenca, 2015.39	39
11.12	Tabla Nª 12. Como descubrió su vocación, Cuenca, 2015.40	40
11.13	Tabla Nª 13. Como identifica la vocación de enfermería, Cuenca, 2015.41	41
11.14	Tabla Nª 14 Porque aceptó el cupo de Enfermería, Cuenca, 2015.42	42
11.15	Tabla Nª 15. Ha pensado retirarse de la carrera, Cuenca, 2015.43	43
11.16	Tabla Nª 16. Tuvo sugerencias para elegir la Escuela de Enfermería, quienes sugirieron, Cuenca, 2015.44	44
12	RECOMENDACIONES46	46
13	BIBLIOGRAFÍA47	47
14	ANEXO 1 Consentimiento informado50	50
15	ANEXO 2 encuesta52	52
16	ANEXO 3 definiciones operacionales.....54	54

RESPONSABILIDAD.

Yo, Jorge Luis Galvez Tapia, autor de la tesis “FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EL INGRESO DE ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO A LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, 2015”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Jorge Luis Galvez Tapia

1104292089

RESPONSABILIDAD

Yo, Braulio Fernando Alvarez Loja, autor de la tesis “FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EL INGRESO DE ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO A LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, 2015”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.



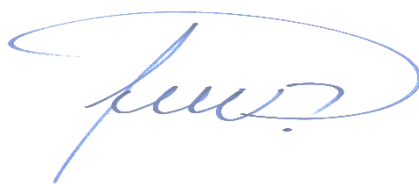
Braulio Fernando Alvarez Loja

0105068738

DERECHO DEL AUTOR

Yo, Jorge Luis Gálvez Tapia, autor de la tesis “FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EL INGRESO DE ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO A LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, 2015”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al (Art. 5 literal c), de su reglamento de Propiedad intelectual de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 10 de Abril de 2016



Jorge Luis Gálvez Tapia

1104292089

DERECHO DEL AUTOR

Yo, Braulio Fernando Alvarez Loja, autor de la tesis “FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EL INGRESO DE ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO A LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, 2015”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al (Art. 5 literal c), de su reglamento de Propiedad intelectual de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 10 de Abril de 2016



Braulio Fernando Alvarez Loja

0105068738

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedicamos a DIOS, quien supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar; enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A nuestras familias, por ellos somos lo que somos.

Para nuestros padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarnos con los recursos necesarios para estudiar; nos han dado todo lo que somos como personas, valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, coraje para conseguir nuestros objetivos.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

Los Autores

AGRADECIMIENTO

Muchas personas contribuyeron para que este trabajo de investigación se hiciera realidad, a todas ellas les quiero agradecer, por sus consejos confianza y colaboración permitiéndome entender que el ser humano nunca está solo, siempre cuenta con una mano amiga que lo ayude a desafiar todos esos momentos difíciles que se presentan en el camino, pero que, por encima de ellos, se encuentran nuestros sueños e ideales que nosotros mismos debemos ir construyéndolos hasta hacerlos realidad.

A DIOS, por haberme dado la fortaleza, sobriedad para persistir, paciencia para alcanzar el final del camino, astucia para superar los objetivos y fe para resistir y vencer y no desfallecer en el intento y seguro de que estará siempre bendiciendo mis pasos para continuar con dignidad y éxito en lo que haga.

A mi familia, que ha sido siempre el motor de mi vida, quien me inspiró en el diario vivir para lograr los objetivos planteados, agradecerles por todo su apoyo y espera incondicional, gracias por estar conmigo en la realización de nuestros sueños.

Nuestros más sinceros agradecimientos a la **Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, en especial al cuerpo Docente de la Escuela de Enfermería**, quienes nos brindaron sus conocimientos, valores, principios que llevare con orgullo durante toda mi vida laboral y personal.

A mi Directora de trabajo de investigación, Lic. Mgt. Adriana Verdugo Sánchez, Asesora Lic. Mgt. Aydee Narcisa Angulo Rosero, quienes estuvieron durante todo este proceso y quienes me brindaron todo su conocimiento para seguir creciendo intelectualmente.

A la Escuela de Enfermería, en especial a los estudiantes de sexo masculino quienes me colaboraron con el proceso de investigación.

Jorge Luis Gálvez Tapia

AGRADECIMIENTO

Por el presente trabajo de investigación quiero agradecer primeramente a dios, por todo lo que me ha dado permitiéndome hacer realidad este sueño tan anhelado.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida a lo largo de este periodo de formación y aprendizaje, a los que me encantaría agradecer por su amistad, consejos, apoyo, ánimos, compañía, en todos los momentos de la vida. Algunas se encuentran conmigo otros en mi pensamiento y corazón, sin importar el lugar donde se encuentren quiero dar las gracias por formar parte de mi vida, por lo que me han brindado y sus bendiciones.

Braulio Fernando Alvarez Loja

CAPÍTULO I

1 INTRODUCCIÓN

El proceso de elección de una carrera no es sencillo, es necesario conocer los factores que influyen a fin de tomar una decisión respecto a la profesión que desempeñará el individuo. Dentro de este contexto se encuentra una serie de situaciones que van a contribuir en su decisión tales como: prestigio social, espíritu de la época, el coeficiente de tradicionalidad familiar, las necesidades vitales, la motivación, vocación, actitud, y aptitud hacia la carrera. (3), (4)

En Estados Unidos las estadísticas indican que el 5% de todos los profesionales de la enfermería son hombres y que esta cifra está en crecimiento.

En México no hay una cifra oficial sobre cuántos hombres se dedican a la enfermería; en Chile, en los años 60, las carreras de Enfermería eran exclusivas para mujeres y no se permitía el ingreso de hombres (5). En este país la matrícula de enfermeros aumentó en 67% durante los últimos cinco años, 476 jóvenes ingresaron a 28 de las 31 universidades que imparten la carrera. En Perú, el 10% de los profesionales de enfermería son hombres, y cada vez son más valorados para el trabajo en emergencias médicas en clínicas y dependencias de salud de las instalaciones mineras.

En el Ecuador, un estudio realizado en la Universidad Central, de un total de 1337 alumnos, 115 son hombres (8.6%) y 1222 mujeres (90.3%) para el año 2013. En la Universidad de Cuenca para el año 2015 de un total de 714 estudiantes, 92 son hombres que representan 12.8%; y 622 son mujeres 87.2%. (6), (7).

El sistema nacional de nivelación y admisión (SNNA), implementado por la Senescyt, es el encargado de admitir estudiantes a las instituciones de educación superior públicas del Ecuador basado en la aplicación de pruebas estandarizadas debidamente validadas en: aptitud verbal, numérica y razonamiento abstracto.

El puntaje mínimo de aprobación es de 600/1000 para todas las carreras a excepción de medicina y ciencias de la Educación que requiere 800/1000 para postularse y mínimo 975/1000 para ser parte de Grupo de alto rendimiento (GAR). Las asignaciones de cupos a la universidad pública se dan desde arriba hacia abajo, es decir da prioridad a los estudiantes que han obtenido los más altos puntajes. (8)

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación de la educación superior en el Ecuador se modificó en los últimos años, con grandes cambios sobre todo en la Escuela de Enfermería. Esto se hace evidente en el ingreso de estudiantes de sexo masculino a todas las Universidades que ofertan esta especialidad, con una tendencia al incremento de matrículas de estudiantes de sexo masculino para cada nuevo ciclo.

La Universidad Laica de Manabí contaba en el 2005 con 166 estudiantes, 14 hombres y 152 mujeres; en el 2008 fueron 64 hombres y 297 mujeres; en el 2010 en Bahía de Caraquez eran 37 hombres y 91 mujeres; en el 2013 se verifica la presencia de hombres matriculados en sus extensiones: en el Carmen 7 hombres y 34 mujeres, Chone: 122 hombres y 281 mujeres, Pedernales: 7 hombres y 15 mujeres: en el 2015 en la sede principal, Manta, se registra 178 hombres y 541 mujeres, Chone: 105 Hombres y 241 mujeres, en Bahía de Caráquez 8 hombres y 29 mujeres. (9)

En la Actualidad la Universidad de Cuenca, muestra un incremento considerable de ingresos de estudiantes de sexo masculino en la Escuela de Enfermería y por eso nos parece oportuno investigar cuales son los factores sociales que influyen en este crecimiento. Por lo expuesto, el problema nos llevó a plantearnos la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores sociales que influyen en el ingreso de los estudiantes de sexo masculino a la Carrera de Enfermería en la Universidad de Cuenca, 2015?

3 JUSTIFICACIÓN

La Escuela de enfermería desde su creación se caracterizó por la enseñanza en la atención y cuidados individualizados con calidad y calidez dirigida solo a mujeres. Sin embargo, a través del tiempo cambió y transformó la manera de ver a la profesión; los cuidados brindados pasaron a ser compartidos por los hombres.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca describe la siguiente evolución con respecto a los estudiantes matriculados en esta carrera a lo largo del periodo marzo 2010 a Septiembre 2016.

	VARONES		MUJERES		TOTAL	
CICLO Y AÑO	N°	%	N°	%	N°	%
MARZO - AGOSTO 2010	56	6.4	826	93.6	882	100
SEPTIEMBRE 2010 - FEBRERO 2011	71	6.7	1002	93.3	1073	100
MARZO - AGOSTO 2011	67	6.6	962	93.4	1029	100
SEPTIEMBRE 2011 - FEBRERO 2012	72	7.1	952	92.9	1024	100
MARZO - AGOSTO 2012	69	7.2	896	92.8	965	100
SEPTIEMBRE 2012 - FEBRERO 2013	66	7.0	881	93.0	947	100
MARZO - AGOSTO 2013	80	8.7	845	91.3	925	100
SEPTIEMBRE 2013 - FEBRERO 2014	82	8.6	872	91.4	954	100
MARZO - AGOSTO 2014	97	10.5	832	89.5	929	100
SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015	95	10.7	800	89.3	895	100
MARZO - AGOSTO 2015	104	13.0	701	87.0	805	100
SEPTIEMBRE 2015 - FEBRERO 2016	92	13.0	617	87.0	709	100
MARZO - AGOSTO 2016	93	14.6	542	85.3	635	100

Fuente: unidad de matriculación y admisión de la Universidad de Cuenca.

Elaborado por: los autores.

Esto que refleja que esta situación se mantiene en aumento y con ello el interés del sexo masculino por la carrera de Enfermería (10). Esto despertó la curiosidad para conocer las determinantes sociales que conducen a los hombres a incluir dentro de sus planes de continuidad académica dicha carrera. (11).

CAPÍTULO II

4 MARCO TEÓRICO

Los hombres en la historia la Enfermería (14)

La primera escuela de Enfermería documentada en el mundo se inició en la India (250 años A.C), donde solo los hombres eran considerados lo suficientemente “puros” como para convertirse en enfermeros, sus estudiantes debían tener: buen comportamiento, caracterizado por la pureza, dotados de inteligencia y habilidad; expertos en los servicios que un paciente exigía como: aseo, masaje, limpieza de camas y preparación del mismo, aunque también se sabe anterior a esto las primeras atenciones de Enfermería estaban dadas por miembros del clero y esclavos sin ningún tipo de preparación, esta se enfocaba en el cuidado al moribundo y no en ayudar a sanar al enfermo.

En cada peste que azotó a Europa los hombres arriesgaron sus vidas para otorgar cuidados de enfermería que se encontraban implícitos y no reconocidos como tales.

En Europa se formaron grandes órdenes de enfermeros, designadas con el nombre de Caballeros Hospitalarios, cuyo propósito fue cuidar a enfermos. Sobresale:

- Caballeros Hospitalarios de San Juan de Jerusalén.
- Caballeros Teutónicos.
- Caballeros de San Lázaro.

En Ecuador la primera escuela de Enfermería se funda en 1907, por decreto ejecutivo de Eloy Alfaro, adscrita a la facultad de medicina de Guayaquil, dirigida por Bartolomé Huerta, hasta entonces los cuidados eran dirigidos por las hermanas de la caridad.

Caballeros Hospitalarios de San Juan de Jerusalén.

Fue la primera Orden Hospitalaria fundada y encargada de la atención de los peregrinos que acudían a Jerusalén. Usaban el hábito negro de cruz de paño blanco y cuyas virtudes fueron: goce espiritual, vivir sin malicia, arrepentirse de los pecados, amar la justicia, ser misericordioso, ser sincero y puro de corazón; entre otras:

- Fue muy rica por las limosnas recibidas, crearon hospitales que acogían enfermos, incorporaron a dementes y niños huérfanos; a los que entregaron comida y ropas. Los cuidados prestados fueron: reposo en cama, calor y buena alimentación, ya que la gente estaba mal nutrida., cuidado a los moribundos como inhumación.
- El personal de enfermería estaba constituido por un enfermero mayor y una serie de ayudantes menores que recibían al paciente en su sala de aplicación de tratamientos, higiene, alimentación, evacuación, termorregulación y lavado de ropas y utensilios del hospital. (15)

Factores sociales

Conceptualización términos

La elección profesional resulta ser uno de los eventos más importantes en la vida del individuo, pues tiene que elegir los estudios y actividad a la cual ha de dedicarse durante gran parte de su vida por ello amerita una reflexión detenida en la que se analicen, el siguiente orden a) si se posee las características necesarias para el desempeño de la actividad o profesión; b) si las actividades que se realizan durante el ejercicio profesional han de ser del agrado de quien va a tomar esta decisión.

En relación a esta elección, se ha emitido varios conceptos. Entre ellos encontramos uno que consideramos se adecua más a los aspectos que se abordan en este trabajo de investigación, y consiste en el aporte que al respecto

hace Nuria Cortada (1984:275) diciendo: “la elección vocacional es siempre el resultado de la interacción de una serie de factores personales del alumno, extrínsecos del medio social y familiar en general”. Esto quiere decir que al elegir una carrera se han de tomar en cuenta los atributos personales que se posean para la(s) actividad(es) que implique esa profesión. Así mismo, al hacer la elección de la carrera, también se han de considerar ciertos elementos, como son los de índole familiar, económicos, sociales, que suelen determinantes en la selección ocupacional del individuo. Cabe mencionar que las elecciones profesionales no siempre se hacen en base a cuestiones de índole puramente vocacional, sino que también suelen presentarse casos en los cuales los factores o motivos extrínsecos al sujeto pueden en un determinado momento llegar a condicionar su decisión vocacional. Ahora bien, los motivos a los cuales hacíamos referencia no nos referimos a “la experiencia consiente o estado subconsciente como factor para determinar la conducta social” Warren (1984).

Nuria Cortada (1984) nos dice “Los motivos no se manifiestan directamente, pero podemos inferirlos por la conducta manifiesta” esto quiere decir que cuando tomamos una determinación los que nos hacen actuar son los motivos que vienen a ser el porqué de esta actividad.

Así mismo al termino factor se le considera como “causa determinante o condición necesaria de un acontecimiento (Tamayo 1988), así también viene a ser “fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o resultado determinados (Warren 1989).

De tal manera tanto los motivos como los factores se refieren a “ese algo” que no hace actuar, por lo que siendo así, en el desarrollo del presente trabajo de investigación estos términos serán mencionados uno como sinónimo del otro.

El termino motivo se deriva del latín “moveré” y significa que algo nos mueve hacia la acción y conjuntamente con los motivadores, que viene a ser “ese algo” o “aquellas cosas” que influyen sobre la conducta del individuo haciéndolo actuar en cierto sentido y de manera determinada para el logro de propósitos y la satisfacción de sus necesidades, produciéndose la motivación que según

Andrews “es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica”.

Ahora bien, en cuanto a los factores sociales podemos decir que estos, a diferencia de los motivos personales “son relativamente dependientes de los grupos sociales y de la dinámica social” (Cohen 1981). De tal suerte, de este concepto partimos para decidir que el individuo, además de tomar sus decisiones en base a sus motivos intrínsecos o personales, también considera las situaciones o marcos de referencia generados a partir de la convivencia con los miembros del grupo social al que pertenece, ya que dichas situaciones pueden llegar a influir al sujeto para que asuma una determinada conducta. De ahí que los factores sociales como el más poderoso de los controles conductuales, porque en cierta forma estimulan al sujeto a lograr sus objetivos y metas, sobre todo relacionados con el status, es decir con el prestigio que le puede proporcionar el hecho de dedicarse a una determinada actividad laboral.

Los marcos de referencia vienen a ser aquí” las condiciones dominantes en el medio ambiente, social, económico y cultural en el cual el sujeto se desarrolla o se desenvuelve” (D”s/f:22). Para el tema que se aborda en este trabajo de investigación, creemos que las influencias familiares, sociales, pudieron de alguna manera haber intervenido en su decisión profesional. Por esta razón nos ponemos a investigar es este trabajo de qué manera influyeron estos factores cuando los estudiantes tomaron esta determinación de estudiar Enfermería.

Factores que intervienen en la elección de la carrera (16), (17)

Varios estudios se han realizado sobre la elección acertada que un joven realiza por la profesión que ejercerá en su futuro, entre ellas mencionamos a Elena Figueroa de Amorós que en su obra “La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia” considera como factores influyentes:

- El prestigio social de la carrera.
- El espíritu de época.
- El coeficiente de tradicionalidad familiar.
- Las necesidades vitales.
- Vocación.
- Motivación.
- Actitud.
- Aptitud.
- **El prestigio social de la carrera.**

Corresponde a una valoración diferencial de la mayoría de una sociedad sobre otra sociedad que se atribuye a una posición superior o inferior con respecto a las demás colectividades del mismo tipo, con el prestigio se vincula la riqueza y el poder, este prestigio hace surgir el interés por determinadas profesiones, que se consideran prestigiosas. Toda sociedad es un sistema integrador y orientador, el individuo que es miembro de una comunidad siente la necesidad de que su juicio corresponda al juicio general de la misma y se identifica con sus patrones culturales.

Toda carrera universitaria es en sí misma prestigiosa en una comunidad cuando se la compara con otras actividades u ocupaciones del ser humano, pues el solo hecho de ingresar a una universidad o poseer un título es un valimiento. Pero la comunidad, es decir el juicio general de sus miembros, da más crédito a aquellas carreras que considera prestigiosas, por lo que Swartz (1975) afirma que esta situación genera una intensa competencia en los grupos sociales que luchan por alcanzarlas.

Se crea entonces una especie de similitud psicológica significativa entre los miembros de la comunidad que forman conductas compartidas que harán aquellas carreras prestigiosas es decir le otorgan fama y dinero.

- **El espíritu de época.**

Hace referencia a un determinado período, donde la elección de una carrera universitaria adquiere mayor relevancia y prestigio social, aunado por la influencia de los medios de comunicación masiva que moldean formas de comportamiento, ya que la época la considera como la mejor, manera de tener éxito.

Es carácter fundamental del espíritu de época es su transitoriedad de acuerdo al tiempo puedan ser consideradas el camino más adecuado para logra el éxito social; Fromm afirma que se experimenta así mismo como una cosa que tiene que ser empleada con éxito en el mercado; su sentimiento de identidad no está constituido por la corriente de su actividad como una persona que ama y piensa, sino por su papel sociocultural. El espíritu de la época determinará la carrera relevante que otorgará prestigio social y los medios de comunicación, así como nos incitan a comprar y usar cosas, le harán ver cuáles son las carreras importantes del momento y dirigirán su pensamiento, asignándoles un valioso papel que en realidad solo representa un factor cultural del “espíritu de época”.

- **El coeficiente de tradicionalidad familiar:**

Se constituye debido al nexo que existe entre los intereses del hijo y la profesión del padre, producto de esta identificación la cual prestigia la profesión paterna por la fuerza de los lazos afectivos entre ambos. En esta tradición familiar se incluye tanto la profesión del padre como la de la madre, siendo la primera la más fuerte. Sin embargo, no debemos olvidar que todos los seres humanos tienen distintas formas de conducta, individualidad de las acciones humanas y por tanto capacidad de elegir su destino. Sim embargo Thorndike llamará la ley de efecto en el sentido que la conducta queda grabada dentro de ciertas circunstancias como el ambiente familiar y en los casos de los padres profesionales el coeficiente de tradicionalidad familiar es otro factor importante que influye en la elección de carrera, Rubinstein afirma (1967) que el estado de un individuo que halla una expresión emocional está condicionado siempre por su correlación con el ambiente familiar.

- **Las necesidades vitales**

Son importantes para el ser humano y comprenden la alimentación, el vestido, la vivienda, etc.; por tanto, el hombre necesita satisfacer sus necesidades vitales y espirituales ambas estrechamente vinculadas y siendo una finalidad total de la persona la elección de carrera, el joven busca aquella que según él le permitirá satisfacerlas, de allí la importancia de este factor que tiene una significación instrumental.

Los modos de vivir varían de una sociedad a otra y las costumbres y usos de su medio ambiente le harán reaccionar a su influencia, y así constituirán un factor para la elección de carrera, pues buscará una profesión escogida que le brinde aquello de lo que le es imposible carecer, reaccionando favorablemente al sentir sus necesidades vitales satisfechas. Pero como el hombre es un ser espiritual no le basta que una carrera le permita vivir cómodamente, requiere sentirse comprometido con su necesidad de trascendencia. Según Fromm (1981) afirma que el hombre necesita ser su propio creador transformar su estado en alguien con finalidades y propósitos que le permitan la integración, por eso el factor de las necesidades vitales en la elección de la carrera, solo cobra sentido si el hombre espera encontrar en el mismo la verdadera razón de su vida y cumplir así su papel supremo en la sociedad.

- **Vocación.**

La palabra vocación proviene del latín “vocare” que significa llamado o acción de llamar o llamamiento, definida como ese llamado interno o predisposición que todos poseemos, materializado cuando mostramos afición y agrado hacia una actividad determinada. Para D” Egremy (s/f:17) es: “La disposición particular de cada individuo para elegir la profesión y oficio que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivaciones”. La vocación, dice Vidales (1986), no es un llamado “ultraterrestre”, sino sentirse “a gusto” en la actividad en la cual nos desarrollamos. Pudiera entenderse como

un llamamiento hacia determinado fin o destino. Estar ubicado vocacionalmente significa realizar el trabajo que nos agrada con interés y eficiencia, brindando alegría y atención a las personas con quienes trabajamos y/o prestamos un servicio de tipo profesional.

De la vocación profesional Ojer dice que; para el ejercicio de una profesión se requiere muchas veces no solamente la posesión de aptitudes e interese, sino también la existencia de un impulso personal intimo hacia la profesión y se pone en manifiesto en mayor grado en las profesiones comprendidas en la clase denominada servicio social, como la de ser enfermero(a) o médico. Emmanuel Mounier (1936) afirma que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que reduce lo que integra, sino que salva, lo realiza al recrearlo desde su interior.

José Cueli (1973) señala que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad que cada persona oye y siente a su manera, es un impulso, una urgencia y la satisfacción de esa necesidad es la profesión.

Mounier, menciona que la vocación es individual, insuperable y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual, inusurpable y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa. Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural (DE Egremy, 1982). (18), (19)

En los componentes de la vocación participa la naturaleza de las tendencias afectivas las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia que los nos orientan y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono activo. (20) El segundo elemento lo encontramos en el mundo de los valores socioculturales, las tendencias vocacionales orientan al ser humano hacia una determinada esfera necesarias como marco de referencia y estructuración de la personalidad individual.

- **Motivación.**

Proviene del latín “movere” entendida como la fuerza que activa y dirige el comportamiento. Está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque este provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo a si en la comunidad donde su acción cobra significado.

Los psicólogos la definen como la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento, para lo cual toda persona ha de tener suficiente activación, energía y un objetivo claro, con capacidad y disposición de emplearla durante un tiempo necesario para alcanzar su meta, dependiendo de cómo nos sentimos emocionalmente en una situación determinada (21). La motivación es un proceso. Inicialmente la persona anticipa que se va a sentir bien si consigue una meta. En un segundo tiempo se activa y empieza a hacer cosas para conseguir dicha meta, mientras camina hacia ella evalúa si va por buen camino o no, hará una retroalimentación del rendimiento. (22)

- **Actitud**

Varios estudios definen a la actitud de la siguiente forma; evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud. También hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad. Así basamos nuestros juicios sobre lo que nos gusta, o con lo que estamos de acuerdo en función de lo que

pensemos acerca de las cualidades positivas o negativas que posea el objeto de la actitud o bien, de cómo puede ayudarnos a conseguir nuestras metas. (23)

La actitud puede definirse como la disposición o el ánimo con el que enfrentamos una situación, está condicionada por los pensamientos y consiste en comprender la realidad, enfocarnos en aspectos beneficiosos que podemos manejar y que nos permitirán avanzar, es decir, ser optimista. (24)

- **Aptitud.**

La aptitud es considerada como una disposición real de nuestro organismo para ejecutar acciones en sentido determinado, las mismas que reposan en la posesión afectiva de un principio de acción que utilizamos al querer ejecutarlas.

Entre sus factores se menciona a los hereditarios y la especie en general. Este caudal encierra posibilidades de desarrollo que estallan en todo su vigor al contacto de la personalidad incipiente con el medio que la rodea (25). Significa poseer potencialidades, que, al desarrollarse, permiten alcanzar el pleno despliegue de las capacidades. Cada persona posee aptitudes o capacidades diferenciales para la realización de tareas, que lo convierte en un ser distinto de los demás y más apto para ciertas actividades que otras; en estas diferencias interindividuales se halla la verdadera riqueza de la diversidad humana, complementándose unos con otros. (26)

- **La ideología.**

Expresa un conjunto de representaciones mentales y connota una deformación de tales representaciones". Además, puede entenderse como: "...el sistema más o menos coherente, de ideas, por las que un hombre o un grupo de hombres se orienta en su práctica (ideología como concepción del mundo, frente a la ciencia como conocimiento parcial y preciso), entonces nos sentiremos inclinados a pensar que la deformación ideológica es inherente a toda forma de conciencia científica y consiste, por lo tanto, en la falta de precisión o algo así. (27), (28), (29)

CAPÍTULO III

5 OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar los factores sociales que influyen en el ingreso de los estudiantes de sexo masculino a la Escuela de Enfermería en la Universidad de Cuenca, 2015.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar la población de estudio según: edad, procedencia, residencia, estado civil, religión, ciclo que cursa.
2. Identificar los factores que influyeron en la elección de la carrera.

CAPÍTULO IV

6 METODOLOGÍA

Tipo de investigación: descriptivo.

Población de estudio

Se trabajó con un universo finito de 92 estudiantes de sexo masculino que se encuentran matriculados en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

7 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Método: descriptivo.

Técnica: La encuesta de 18 preguntas, validado por las tutoras y autores se aplicó a los estudiantes de sexo masculino.

Instrumentos

- Consentimiento informado del estudiante. **(anexo 1)**
- Formularios de preguntas. **(anexo 2).**

8 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Durante tres meses nos dirigimos a la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca para obtener información necesaria a fin de cumplir los objetivos propuestos. Se mantuvo contacto con 92 estudiantes varones, que asistían a clases, a quienes se les dio a conocer los objetivos de investigación. Se les entregó el consentimiento informado indicándoles que nos es obligatoria su participación, y la importancia que este trabajo representa para la carrera de enfermería, junto con la metodología y los beneficios que se esperan luego de la realización del mismo.

El abordaje cuantitativo se hizo posible mediante la aplicación de encuestas, con el fin de determinar factores sociales que influyen en el ingreso de estudiantes de sexo masculino a la Escuela de Enfermería, lo cual permitió una mayor interacción con la población de estudio y mejor comprensión del problema.

9 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Para la tabulación y análisis de resultados se utilizó el software SPSS 21.0 y Microsoft Word. Se calculó frecuencias, porcentajes y se presentó los resultados en tablas detalladas con representaciones gráficas y sus respectivos análisis descriptivos.

Se integraron y correlacionaron percepciones y puntos de vista de los estudiantes investigados. Para realizar este estudio se utilizó como apoyo:

- Microsoft Office Word
- Microsoft Excel
- Programa SPSS Versión 21.0

10 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación se consideraron aspectos éticos, y elaboró un consentimiento informado (Anexo 1), en el cual se explica a los estudiantes varones participantes, el objetivo general y la finalidad de la investigación, con el fin de obtener la autorización para su realización.

A los estudiantes varones de la población de estudio se les explicó los objetivos de la investigación, el instrumento a utilizar y los beneficios que se esperan con su realización. Se garantizó la respectiva aclaración de dudas con respecto al estudio y la seguridad de preservar la confidencialidad del encuestado.

La investigación consideró los principios éticos de respeto y autonomía; los estudiantes varones estuvieron en la capacidad de decidir si deseaban o no formar parte de la investigación después de haberles explicado los fines de esta. Su aprobación se hizo con la firma del consentimiento informado.

Los investigadores respetamos la información proporcionada por los participantes para que los resultados obtenidos sean de uso exclusivo para esta investigación.

CAPÍTULO V

11 RESULTADOS

Variable: Sociodemográfica.

11.1 Tabla N^a 1. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según edad. Cuenca, 2015

Edad en años	Edad	
	Nº	%
17 a 19	12	13,04
20 –25	71	77,17
26 – 35	9	9,78
TOTAL	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

Como podemos ver, del 100% de estudiantes encuestados, el 77.17% están en edades de 20 y 25 años, el 13.04% están entre 17 y 19 años. Determinándose que es una población eminentemente joven.

11. 2 Tabla Nª 2. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según procedencia y residencia, Cuenca, 2015

Procedencia	Residencia							
	Urbano		Rural		No contesta		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Azuay	41	44,57	17	18,48	0	0,00	58	63,04
Cañar	15	16,30	2	2,17	0	0,00	17	18,48
Loja	3	3,26	1	1,09	1	1,09	5	5,43
El Oro	4	4,35	0	0,00	0	0,00	4	4,35
Morona Santiago	4	4,35	0	0,00	0	0,00	4	4,35
Pichincha	0	0,00	1	1,09	0	0,00	1	1,09
Santo Domingo	1	1,09	0	0,00	0	0,00	1	1,09
Guayas	1	1,09	0	0,00	0	0,00	1	1,09
No contesta	0	0,00	0	0,00	1	1,09	1	1,09
TOTAL	69	75,00	21	22,83	2	2,17	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

Como se puede observar, del 100% de los estudiantes el 75 % pertenecen al sector Urbano, siendo la mayor población de la Provincia del Azuay con el 44.57 %; mientras que el 22,83% pertenecen al sector rural siendo el Azuay y Cañar con menor población que provienen del sector rural, con esto se determina que el universo estudiado predomina mayoritariamente la localidad.

11. 3 Tabla N^a 3. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según edad y estado civil, Cuenca, 2015

Edades	Estado civil									
	Soltero		Casado		Unión Libre		No contesta		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
17 - 19	11	11,96	0	0,00	0	0,00	1	1,09	1	1,09
20 - 25	64	69,57	4	4,35	3	3,26	0	0,00	7	7,61
26 - 35	5	5,43	3	3,26	1	1,09	0	0,00	4	4,35
TOTAL	80	86,96	7	7,61	4	4,35	1	1,09	12	13,04

Fuente: Encuesta de factores sociales

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

Del 100% de los estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 86,96 % son solteros y la mayor población que predomina están en edades comprendidas entre 20-25 años con el 69,57 % mientras que el 7,61% son casados con mayor población en edades comprendidas 20-25 años con el 4,35 %

11. 4 Tabla N^a 4. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según etnia y procedencia. Cuenca, 2015

PROCEDENCIA	ETNIA							
	Mestizo		Indígena		No contesta		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Azuay	57	61,96	0	0,00	1	1,09	58	63,04
Cañar	17	18,48	0	0,00	0	0,00	17	18,48
Loja	3	3,26	2	2,17	0	0,00	5	5,43
El Oro	4	4,35	0	0,00	0	0,00	4	4,35
Morona Santiago	4	4,35	0	0,00	0	0,00	4	4,35
Pichincha	1	1,09	0	0,00	0	0,00	1	1,09
Santo Domingo	1	1,09	0	0,00	0	0,00	1	1,09
Guayas	1	1,09	0	0,00	0	0,00	1	1,09
No contesta	0	0,00	0	0,00	1	1,09	1	1,09
TOTAL	88	95,65	2	2,17	2	2,17	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

Del 100% del universo estudiado de la Escuela de Enfermería, el 95,65 % son mestizos con mayor predominio en la Provincia del Azuay con 61,96%, con el 18,48% son de la Provincia del Cañar con menor población. También en esta tabla se puede notar que nuestra Escuela recibe estudiantes de todas las etnias por tanto se puede determinar que es pluricultural.

11.5 Tabla N° 5. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según religión. Cuenca, 2015

Religión	Religión	
	N°	%
Católico	83	90,22
Cristiana	3	3,26
Ancestral Andina	1	1,09
Ateo	1	1,09
No contesta	4	4,35
TOTAL	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

De los 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 90,22% son católicos, 3,26% son cristianos, 1,09% son de religión Ancestral Andina, 1.09% son Ateos y el 4,35% no contesta.

11.6 Tabla N° 6. Distribución de 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, según la edad en años por los ciclos que cursan. Cuenca, 2015

Ciclo	Edad en años							
	17-19		20-25		26-35		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No contesta	1	1,09	0	0,00	1	1,09	2	2,17
Primero	0	0,00	2	2,17	0	0,00	2	2,17
Segundo	6	6,52	23	25,00	0	0,00	29	31,52
Cuarto	4	4,35	19	20,65	1	1,09	24	26,09
Quinto	0	0,00	2	2,17	0	0,00	2	2,17
Sexto	1	1,09	9	9,78	1	1,09	11	11,96
Séptimo	0	0,00	8	8,70	3	3,26	11	11,96
Noveno	0	0,00	8	8,70	3	3,26	11	11,96
TOTAL	12	13,04	71	77,17	9	9,78	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

De los 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 77,17% están en edades comprendidas entre 20 – 25 años reflejándose una mayor población en el segundo ciclo con 25%, y con menor población en cuarto ciclo con 20,65%.

Variable: Factores para estudiar enfermería.

Dimensión: prestigio social de la carrera.

11.7 Tabla N^a 7. Qué motivos personales influyeron en la elección de la Carrera de Enfermería. Cuenca, 2015

Motivos personales que Influyeron a la elección de la Carrera.	Motivos	
	N°	%
Económicos	17	18,48
Ideológicos	25	27,17
Buenas plazas de trabajo	34	36,96
Otros	15	16,30
No contesta	1	1,09
TOTAL	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales.

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

De los 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, en el 36,96% los motivos para elegir la carrera fueron las buenas plazas de trabajo, el 27,17% fue lo ideológico, el 18,48% fue lo económico, el 16,30% otros, el 1,09% no contesta.

En la opción “otros” muchos de los estudiantes respondieron que los motivos para elección de carrera fueron los siguientes, Asignación del cupo por parte del Senescyt, Experiencias familiares, años cortos de la carrera.

Dimensión: Espíritu de época.

11.8 Tabla Nª 8. Qué carrera seleccionó como primera opción en la postulación del Senescyt, y que opción tuvo la Carrera de Enfermería. Cuenca, 2015.

carreras	primero		Segundo		tercero		Cuarto		Quinto		No contesta		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Enfermería	22	23,91	2	2,17	2	2,17	0	0,00	3	3,26	0	0,00	29	31,52
Tecnología	0	0,00	1	1,09	1	1,09	0	0,00	1	1,09	0	0,00	3	3,26
Medicina	1	1,09	18	19,57	11	11,96	3	3,26	7	7,61	0	0,00	40	43,48
Odontología	1	1,09	2	2,17	2	2,17	0	0,00	1	1,09	0	0,00	6	6,52
Otros	3	3,26	4	4,35	4	4,35	1	1,09	1	1,09	0	0,00	13	14,13
No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,09	1	1,09
TOTAL	27	29,35	27	29,35	20	21,74	4	4,35	13	14,13	1	1,09	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales.

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

Del 100% de estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 29.35% eligió como opciones de estudio las carreras de enfermería y medicina en la postulación en el sistema nacional de admisión de la educación superior, reflejándose mayor población de estudiantes, en la carrera de enfermería con 23, 91 %, con este porcentaje se deduce que la carrera de enfermería fue elegida como primera opción, mientras que con un menor porcentaje se refleja la carrera de medicina con un porcentaje 19,57 que eligieron como segunda opción. En esta dimensión también se les dio opción a describir que carrera son de las que gustaría estudiar las cuales se describen carreras como Bioquímica, Ingenieras etc.

Dimensión: Coeficiente de tradicionalidad familiar.

11.9 Tabla Nª 9. En su círculo familiar hay profesionales que influenciaron en su decisión, si la respuesta es afirmativa elija las opciones, Cuenca, 2015.

Opciones.	Medico		Enfermera		Tec. médico		Aux. Enfermería		Otros		No contesta		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	7	7,61	21	22,83	1	1,09	3	3,26	1	1,09	0	0,00	33	35,87
No	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	58	63,04	58	63,04
No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,09	1	1,09
TOTAL	7	7,61	21	22,83	1	1,09	3	3,26	1	1,09	59	64,13	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales.

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

Del 100% estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 22,83% responde que tuvieron influencias familiares profesionales: como enfermeras, con un menor porcentaje de la población se refleja las influencias por médicos con el 7.61%, mientras que el 63.04% estudiantes no tuvieron influencias de familiares profesionales para la elección de la carrera, en esta dimensión también se reflejan influencias de profesionales que no son a fin a las ciencias de la salud, respondieron, Abogados y maestras.

Dimensión: Necesidades vitales.

11.10 Tabla N° 10. Cuáles son sus expectativas al elegir la Escuela de Enfermería, Cuenca, 2015.

Expectativas al elegir la carrera de Enfermería	Expectativas	
	Nº	%
Ofertas de trabajo	28	30,43
obtener una buena remuneración	22	23,91
especializarse	41	44,57
No contesta	1	1,09
TOTAL	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales.

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

De los 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 44.57% coinciden en que se especializaran; el 30,43% fueron las ofertas de trabajo, el 23.91%, obtener una buena remuneración por los servicios prestados, y el 1.09% no responde.

Dimensión: Motivación.

11.11 Tabla Nª 11. Estuvo de acuerdo su familia con la elección de la carrera de enfermería, Cuenca, 2015.

Estuvo de acuerdo su familia con la elección de la Carrera de Enfermería.

	Nº	%
Si	78	84,78
No	13	14,13
No contesta	1	1,09
TOTAL	92	100,0

Fuente: Encuesta de factores sociales.

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

De los 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, 84,78% manifiestan que sus familiares sí estuvieron de acuerdo con la elección de la Carrera de Enfermería, el 14,13% no están de acuerdo. En esta dimensión podemos reflejar los resultados de la tabla número que la mayor población no tuvo influencias para elegir su carrera por lo tanto hay una aceptación y apoyo familiar hacia el estudiante. También se refleja que la mayor población elige estudiar enfermería por el prestigio que tiene la carrera siendo así también una elección analizada con la familia, y la mayor parte de los encuestados coincide que elige la carrera por percibir un buen sueldo y tener múltiples buenas plazas de trabajo, en el mercado laboral, pero dentro de todo este contexto existe un minoría de estudiantes que elige la carrera con agrado porque no cumple sus expectativas de estudios y tener un cupo en la universidad.

Dimensión: Vocación.

11.12 Tabla N^a 12. Como descubrió su vocación, Cuenca, 2015.

Como descubrió su vocación	Nº	%
Realizó pasantías en hospitales	29	31,52
Realizó cursos de primeros auxilios	19	20,65
Fue miembro de la cruz roja	3	3,26
Otros	38	41,30
No contesta	3	3,26
TOTAL	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

De los 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 31,52% realizó pasantías en hospitales, el 20.65% realizó cursos de primeros auxilios, el 3.26% fue miembro de la cruz roja, el 41,30% responden como otros, el 3,3% no contesta.

Al preguntarles como opción “otros”, los estudiantes respondieron lo siguiente: ayuda en casa hogares, motivación propia, colegio, a través de una docente de la escuela de Enfermería, Videos.

11.13 Tabla N° 13. Como identifica la vocación de enfermería, Cuenca, 2015.

Como reconoce la vocación de Enfermería		
	N°	%
Servicio a la sociedad	75	81,52
Bien remunerada	11	11,96
Otros	5	5,43
No contesta	1	1,09
TOTAL	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

De los 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 81.52%, reconoce a la vocación como un servicio a la sociedad, 11.96% como bien remunerada, 5.43% responde otros y el 1.09% no contesta.

Dimensión: Actitud.

11.14 Tabla N° 14 Porque aceptó el cupo de Enfermería, Cuenca, 2015.

Porqué aceptó el cupo de Enfermería.

	N°	%
Me gusta	42	45,65
Es lo que deseaba	15	16,30
No tenía otra opción	29	31,52
Otros	5	5,43
No contesta	1	1,09
TOTAL	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales.

Elaborado por: Los autores.

ANÁLISIS

De los 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 45,65% aceptó el cupo de enfermería porque les gusta la carrera, el 31,52% porque no tuvo otra opción, el 16,30% porque es lo que deseaban, el 5,43% responden otros y el 1,09% no contestan.

Al preguntarles como opción “otros” muchos de los estudiantes respondieron lo siguiente: no quería quedarme sin estudiar, está en la rama de salud, era lo que me parecía a medicina, no tenía mis convicciones definidas.

11.15 Tabla N^a 15. Ha pensado retirarse de la carrera, Cuenca, 2015.

Ha pensado retirarse de la Carrera

	N°	%
Si	32	34,78
No	59	64,13
No contesta	1	1,09
TOTAL	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

De los 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 64,13% de los estudiantes no han pensado retirarse de la carrera, el 34,78% si han pensado retirarse de la carrera y el 1,09% no contesta.

Dimensión: Aptitud.

11.16 Tabla Nª 16. Tuvo sugerencias para elegir la Escuela de Enfermería, quienes sugirieron, Cuenca, 2015.

Quienes sugirieron	SI		NO		No contesta		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Papá	10	10,87	0	0,00	0	0,00	10	10,87
Mamá	17	18,48	0	0,00	0	0,00	17	18,48
Hermanos	8	8,70	0	0,00	0	0,00	8	8,70
Amigos	6	6,52	0	0,00	0	0,00	6	6,52
Tíos	3	3,26	0	0,00	0	0,00	3	3,26
No contestan	0	0,00	47	51,09	1	1,09	48	52,17
TOTAL	44	47,83	47	51,09	1	1,09	92	100,00

Fuente: Encuesta de factores sociales

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS

De los 92 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería, el 10.87% tuvieron sugerencias del papá para elegir la carrera, el 18.48% de la mamá, el 8.70% de los hermanos, el 6.52% de los amigos, 3.26% de los tíos, mientras que el 51.09% de los estudiantes no tuvieron sugerencias para elegir la carrera; 1.09% no contesta.

OBJETIVOS Y SUS CONCLUSIONES

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
<p>Caracterizar la población de estudio según: edad, procedencia, residencia, estado civil, religión, ciclo que cursa.</p>	<p>El 77.2% tienen entre 20 y 25 años considerándose una población eminente joven, siendo la mayor parte de la población estudiada de área urbana y provienen de la provincia del Azuay y el 90.2 % son de religión católica, con diferentes etnias considerándolo u grupo pluricultural.</p> <p>El 80,96% son solteros con predominio en edades de 20 a 25 años.</p> <p>El 25 % están en segundo ciclo y están entre 20-25 años.</p>
<p>Identificar los factores que influyeron en la elección de la Carrera.</p>	<p>El 45.65% aceptó estudiar enfermería porque le gusta la profesión.</p> <p>El 31.5% descubrió su vocación al realizar pasantías en hospitales. Mientras que un grupo de menor población lo hace por motivación propia.</p> <p>Las 23,91% de estudiantes eligieron como primera opción la carrera de enfermería en su postulación, con predominio mayoritario en la población de estudiantes que no tuvieron influencia familiar profesional al escoger esta Carrera.</p>
<p>Describir que aspectos de la Escuela de enfermería motivó su elección.</p>	<p>El 37% elige la carrera por sus buenas plazas de trabajo, con la expectativa que al finalizar la carrera el 44.6% es especializarse.</p> <p>El 81.5% identifica a la profesión con el servicio a la sociedad.</p>

	<p>El 64.1% no piensa en retirarse de la carrera y culminar sus años de estudios.</p> <p>El 34.78 % ha pensado retirarse de la carrera, y la mayoría de la población tuvo sugerencias de los familiares para elegir la carrera.</p>
--	---

12 RECOMENDACIONES

En el trabajo de investigación realizado se aprecia la necesidad de realizar proyectos de orientación vocacional que partan con técnicas que tomen en cuenta al alumno, pero no en general si no como una persona que tiene distintas formas de pensar. De esta manera se podrá encaminar al alumno de una manera adecuada en su formación.

Se debe crear en los estudiantes un vínculo de vocación hacia la carrera con el fin de satisfacer sus necesidades emocionales, intelectuales, donde fortalezcan sus conocimientos y destrezas a fin de brindar una atención de cuidado en enfermería con calidad, calidez en el futuro y evitar la deserción universitaria.

A partir de este tipo de investigación se recomienda al personal de docentes de enfermería identificar a los estudiantes de la carrera que no tienen una vocación definida por la misma para poder dar un seguimiento y determinar acciones de apoyo al estudiante a fin de prevenir la deserción del mismo.

De igual forma se recomienda tener conferencias con profesionales de enfermería en donde se dé a conocer el amplio campo de oportunidades laborales que posee ésta carrera. Así los estudiantes tendrán una visión más concreta y despejarán sus dudas a fin de fortalecer su vocación por la Enfermería.

Esta investigación servirá para que exista la posibilidad de ampliar asesorías a los estudiantes que cursan el ciclo de nivelación y para referencia de la Senescyt.

13 BIBLIOGRAFÍA

1. Osses- Paredes C , Valenzuela Suazo S. Hombres en la enfermería profesional. Enferm. glob.. [Online].; 2010 [cited 2015 12 03. Available from: Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000100016&lng=es.
2. Figueroa de Amoros E.. La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. Educación, Norteamérica. 2013 Marzo; II(3).
3. Carrasco , Evelyn , Zuñiga. Elección de carrera en estudiantes. [Online].; 2014 [cited 2015 Noviembre 20. Available from:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652014000100004&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-45652014000100004.
4. Cano C, MA. Motivación y elección de carrera. [Online].; 2008 [cited 2015 noviembre 13. Available from:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003&lng=pt&tlng=es.
5. Osses , Paredes C , Valenzuela Suazo S. Hombres en la enfermería profesional. [Online].; 2010 [cited 2015 diciembre 12. Available from: Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n18/reflexion1.pdf>.
6. Ecuador UCd. facultad de ciencias medicas. [Online].; 2015 [cited 2015 12 26. Available from: Disponible en: <http://www.uce.edu.ec/web/ciencias-medicas>.
7. Cuenca UEd. Carrera de Enfermería. [Online].; 2015 [cited 2015 diciembre 26. Available from: <http://www.ucuenca.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-ciencias-medicas/carreras/enfermeria>.
8. SENEYCYT. Sistema Nacional de Admisión y Nivelación. [Online].; 2015 [cited 2015 diciembre 14. Available from: http://www.senna.gob.ec/wp-content/themes/institucion/comunicamos_noticias51.php.
9. manabí ULd. Universidad Laica de Manabí secretaria. [Online].; 2015 [cited 2015 Noviembre 22. Available from: <http://www.ulearn-secretaria.com/matrimonio.php>.
10. Cuenca Ud. Datos estadísticos de matriculas de periodo 2010 - 2015 Escuela de Enfermería. Estadístico. Cuenca: Universidad de Cuenca, Sistema de admisión y matriculación Integrada de la Universidad de Cuenca; 2016. Report No.: 1.
11. Cuenca UEd. Facultad de medicina Carrera de Enfermería. [Online].; 2015 [cited 2015 noviembre 28. Available from: <http://www.ucuenca.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-ciencias-medicas/carreras/enfermeria>.
12. Catarina. Factores Sociales. [Online].; 2012 [cited 2015 marzo 30. Available from:
<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjsY7xyunLAhWFuB4KHTnCB4cQFggnMAI>

http://www.catarina.udlap.mx/diarios/tales/documentos/Fledi/Fordaz_a_mil/capitulo1.pdf&usq=AFQjCNECFXNSq0zr7ZYKDxr.

13. Dialnet. Significado de los factores sociales. [Online].; 2009 [cited 2015 marzo 30. Available from:
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwijsY7xyunLAhWFB4KHTnCB4cQFggzMAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3268452.pdf&usq=AFQjCNHe9ZfcitJD3rJ0NgdmwO_8n7qVMA&sig2=u0JOA2jtAA8TeS6BFUMk_Q.
14. Osses , Paredes C , Valenzuela Suazo S. Hombres en la enfermería profesional. Enferm. glob. [Online].; 2010 [cited 2015 12 29. Available from:
Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000100016&lng=es.
15. wordpress. Ordenes Militares de enfermería. [Online].; 2008 [cited 2015 noviembre 25. Available from:
<https://morweneledhwen.wordpress.com/2008/06/12/ordenes-militares-de-enfermeria-i-introduccion/>.
16. Minerva.Usc.es. Elección de Estudios Universitarios. [Online].; 2000 [cited 2015 diciembre 05. Available from:
https://minerva.usc.es/bitstream/10347/5167/1/pg_123-134_inneduc10.pdf.
17. unirioja D. Educacion una desición de gran trascendencia. La elección de carrera. 1993 marzo; II(3).
18. Sayago , MN. Orientación y sociedad. [Online].; 2000 [cited 2015 11 5. Available from:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932000000100007&lng=es&nrm=iso.
19. Enfermería N. Invocando la vocación. [Online].; 2014 [cited 2015 diciembre 5. Available from: <http://www.nuestraenfermeria.es/invocando-la-vocacion-enfermera/>.
20. guia PI. La vocación. [Online].; 2007 [cited 2015 diciembre 4. Available from: <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-vocacion>.
21. Confidencial E. Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días. [Online].; 2013 [cited 2015 noviembre 11. Available from: http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/.
22. Redalyc Re. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. [Online].; 2009 [cited 2015 diciembre 7. Available from:
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>.

23. momentos Tb. La actitud positiva. [Online].; 2011 [cited 2015 noviembre 8. Available from: <http://tusbuenosmomentos.com/2011/04/que-es-la-actitud-positiva/>.
24. santiago DUd. Orientación vocacional actitud profesional. [Online].; 2000 [cited 2015 noviembre 3. Available from: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/652/2/Capitulo%201.pdf>.
25. vanegas Ospina A. Actitud vs Aptitud. [Online].; 2009 [cited 2015 diciembre 1. Available from: <http://www.gestionphva.com/demos/ACTITUD%20APTITUD.pdf>.
26. De conceptos. Aptitud. [Online].; 2015 [cited 2015 diciembre 3. Available from: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/aptitud>.
27. Egle Corrado R , Balduzzi MM. Representaciones sociales e ideología en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios avanzados. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2010 diciembre; XII(2).
28. Van Dijk , Teun A. Ideología y análisis del discurso. Utopía y Praxis Latinoamericana. 2005 Octubre; X(29).
29. Fidel MÁ. La ideología en el debate filosófico de lo moderno y lo postmoderno. Rev Hum Med [revista en la Internet]. 2006 Abril; VI(1).
30. España I. Estadística de Profesionales Sanitarios Colegiados. [Online].; 2013 [cited 2015 noviembre 27. Available from: <http://www.ine.es/prensa/np843.pdf>.
31. Inec E. Estadística de Profesionales Sanitarios Colegiados. [Online].; 2014 [cited 2015 noviembre 26. Available from: <http://www.ine.es/prensa/np909.pdf>.

14 ANEXO 1 Consentimiento informado

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para los estudiantes de sexo masculino que cursan la Escuela de Enfermería a quienes se les aplicará la encuesta sobre los factores sociales que influyen en el ingreso a la carrera de enfermería en la Universidad de Cuenca, 2015.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad de ayudar a decidir si usted quiere participar en este estudio de investigación. Léalo detenidamente. Si tiene dudas, pregunte a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación.

Cuáles son los factores sociales que influyen en el ingreso de estudiantes de sexo masculino a la Escuela de Enfermería en la Universidad de Cuenca, 2015.

Objetivo.

Identificar los factores sociales que influyen en el ingreso de los estudiantes de sexo masculino a la Escuela de Enfermería en la Universidad de Cuenca, 2015.

Personas a cargo de la investigación. - Estudiantes del noveno ciclo: Jorge Luis Gálvez Tapia; Braulio Fernando Alvarez Loja.

Donde se va a desarrollar el estudio. - El estudio se desarrollará en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

Información. - El propósito de esta investigación es identificar los determinantes sociales para el ingreso a la Escuela de enfermería de los estudiantes de sexo masculino.

Plan de estudio

Se encuestarán a los estudiantes de sexo masculino que cursan los diferentes ciclos de la Escuela de Enfermería. Se les pedirá que respondan unas preguntas acerca de los motivos, vocación, factores sociales que influyeron a la elección de la carrera, con una duración de 10 minutos los datos obtenidos serán transcritos al formato correspondiente, procesados y analizados con el programa SPS VERSION 21.0.

Beneficios

Usted podrá participar en una investigación y dar a conocer motivos que lo llevaron a elegir la Escuela de enfermería de manera confidencial.

Riesgo No se conoce de ningún riesgo físico ni mental al participar y no erogará ningún gasto económico al participar.

Confidencialidad y privacidad de los archivos y anonimato

En la siguiente investigación se garantiza la **Privacidad:** al responder el formulario y **Confidencialidad:** pudiendo utilizar de un seudónimo.




Participación voluntaria.

Usted es libre de participar, así como de retirarse en cualquier momento de la investigación, sin tener repercusión alguna.

Contactos por preguntas acerca de la investigación.

.....
Firma del participante	Nombre y apellido del participante	Fecha.
C.I.....		
.....

15 ANEXO 2 encuesta

  	
ENCUESTA DE LOS FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL INGRESO DE ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO A LA CARRERA DE ENFERMERIA.	
Marque con una x la opción que considere adecuada.	
1. SOCIODEMOGRÁFICAS.	
1.1 Edad.	
1.2 Procedencia: País..... Provincia..... Cantón.....	
1.3 Residencia: Urbano..... Rural.....	
1.4 Religión: Católica () Cristiana () Evangélico () Testigo ()	
1.5 Estado civil: Soltero () Casado () Unión libre () divorciado ()	
1.6 Etnia: Blanco () Mestizo () Afro Ecuatoriano ()	
1.7 Ciclo que cursa: 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 9 ()	
2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA.	
2.1 Prestigio social de la carrera.	
2.1.1 ¿Qué motivos personales influyeron en la elección de la carrera de Enfermería?	
() 1. Económicos.	
() 2. Ideológicos.	
() 4. Buenas plazas de trabajo.	
() 5. Otros especifique_____	
2.2 Espíritu de época.	
2.2.1 ¿Qué carrera seleccionó como primera opción en la postulación del SENECYT?	
() 1. Enfermería.	
() 2. Tecnología Médica.	
() 3. Medicina.	
() 4. Odontología.	
() 5. Otro especifique_____	
2.2.2 ¿Qué opción tuvo la carrera de enfermería en su elección?	
1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()	
2.3 Coeficiente de tradicionalidad familiar.	
2.3.1 ¿En su círculo familiar hay profesionales que influenciaron en su decisión?	
SI () NO ()	

<p>Si su respuesta es afirmativa elija las siguientes opciones.</p> <p>() Médico. () Enfermera(o). () Tecnólogo Médico. () Auxiliar de Enfermería. () Odontólogo. Otro especifique: _____</p>
<p>2.4 Necesidades vitales</p>
<p>2.4.1 ¿Cuáles son sus expectativas al elegir la Carrera de Enfermería?</p> <p>() Ofertas de plazas de trabajo.</p> <p>() Obtener una buena remuneración.</p> <p>() Especializarse.</p>
<p>2.5 Motivación</p>
<p>2.5.1 ¿Estuvo de acuerdo su familia con la elección de la carrera de Enfermería?</p> <p>SI () () NO</p> <p>Por qué _____</p>
<p>2.6 VOCACIÓN</p>
<p>2.6.1 ¿Cómo descubrió su vocación?</p> <p>() Realizó pasantías en hospitales. () Fue miembro de la cruz roja.</p> <p>() Realizó cursos de primeros auxilios. ()</p> <p>Otros especifiquen: _____</p>
<p>2.6.2 ¿Cómo identifica la vocación de Enfermería?</p> <p>() Servicio a la sociedad () bien remunerada. Otro especifique _____</p>
<p>2.7 ACTITUD HACIA LA CARRERA</p>
<p>2.7.1 ¿Por qué acepto el cupo de enfermería?</p> <p>() Me gusta. () Es lo que deseaba. () No tenía otra opción.</p> <p>() otros (especifique) _____</p>
<p>2.7.2 ¿Ha pensado retirarse de la carrera?</p> <p>() SI () NO</p> <p>Porque _____</p>
<p>2.8 APTITUD HACIA LA CARRERA</p>
<p>2.8.1 ¿Tuvo sugerencias para elegir la carrera?</p> <p>() Si 2 () No</p>
<p>Si su respuesta fue afirmativa ¿Quiénes sugirieron?</p> <p>() 1. Papá. () 2. Mamá. () 3. Hermanos. () 4. Amigos.</p> <p>() 5. Tíos. () 6. Novia. ()</p>

Firma _____

Gracias por su colaboración.

16 ANEXO 3 definiciones operacionales

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	La edad es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo.	Biológica Crecimiento	Años cumplidos separados por escalas.	En años
Procedencia	Lugar, cosa o persona de que proceden alguien o algo.	Social participación	Lugar de origen.	Provincia Cantón País
Residencia	vivir o habitar en un lugar determinado de forma permanente o durante un periodo considerable de tiempo.	Social participación	Lugar donde vive.	Urbano Rural
Estado civil	Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no tiene pareja y su situación legal respecto a esto.	Social resolución	Situación sentimental que eligen las personas.	Soltero Casado Unión libre Divorciado Viudo.
Etnia	Conjunto de personas que comparten rasgos culturales.	Social Cultural	Termino raza comprende los factores biológicos de en un grupo humano.	Blanco Mestizo Afro ecuatoriano Indígena
Religión	Conjunto de creencias y comportamiento propias de un grupo humano, con las que se reconoce una relación con la divinidad.	Social cultural	Religión que practica.	Católica Cristiano Evangélico Testigo Ancestral Andino. Ateo. Otros.

Educación	Periodo de tiempo que los estudiantes acuden a la universidad.	Ciclo escolar	Asistencia comprendida un ciclo 6 meses	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo Noveno
Factores sociales para estudiar enfermería.	Capacidad de la mente humana para establecer relaciones entre ideas o conceptos y obtener conclusiones o formar juicios.	Prestigio social de la carrera.	¿Qué motivos personales influyeron en la elección de la carrera de enfermería?	Económicos Ideológicos Buenas plazas de trabajo.
		Espíritu de época.	¿Qué carrera seleccionó como primera opción en la postulación del SENESCYT? ¿Qué opción tuvo la carrera de enfermería en su elección?	Medicina. Tecnología médica. Enfermería. Otros. 1 2 3 4
		Coeficiente de tradicionalidad familiar.	¿En su círculo familiar hay profesionales que influenciaron en su decisión? Si su respuesta es afirmativa elija las siguientes opciones	SI () NO () Médico. Enfermera (o). Tecnólogo Médico. Auxiliar de enfermería. Odontólogo

Factores para estudiar enfermería.		Necesidades vitales.	¿Cuáles son sus expectativas al elegir la carrera de enfermería?	Ofertas de plazas de trabajo. Obtener una buena remuneración. Especializarse.
		Motivación	¿Estuvo de acuerdo su familia con su elección de la carrera de enfermería?	SI. NO. Porque.
		Vocación	¿Cómo descubrió su vocación?	Realizo pasantías en hospitales Fue miembro de la cruz roja. Realizo cursos de primeros auxilios. Otros

			¿Cómo identifica la vocación a enfermería?	Servicio a la sociedad. Bien remunerado Otros
		Actitud hacia la carrera	¿Por qué acepto el cupo de enfermería?	Me gusta. Es lo que deseaba. No tenía otra opción. Otros.
			¿Ha pensado retirarse de la carrera?	Sí. No. Porque.
		Aptitud hacia la carrera de enfermería.	¿Tuvo sugerencias para elegir la carrera?	Papá Mamá Amigos Tíos Novia. Hermanos.